



**“Factores asociados a la deserción escolar en el Centro
de Educación Básica Alternativa “José Gabriel
Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–
Cusco, en los periodos 2012–2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. JARA BAUTISTA, BUENAVENTURO FRANCISCO

ASESORA:

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Belen Uscamayta Guzman
Presidente

Dra. Liliam del Rocio Gil Aquino
Secretaria

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Vocal

DEDICATORIA

A Dios que me dio la vida y que a diario ilumina mi caminar, llenando de dicha y prosperidad.

A mi esposa Juana por brindarme ternura, cariño y amor, especialmente su apoyo moral e incondicional, motivándome siempre a seguir adelante.

A mi hijo Marcelo, mis hijas Johana y Gabriela quienes constantemente me brindan cariño y amor incondicional, quienes me dan fuerza inquebrantable en cada momento de mi vida especialmente en los momentos más difíciles.

Buenaventuro Francisco

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios por estar conmigo en cada momento, por fortalecer mi vida y haberme puesto en mi camino persona que ha representado el soporte en el tiempo de estudio en la Universidad.

Agradecer a la Universidad “Cesar Vallejo” por darnos la oportunidad de haber cumplido una de nuestras metas y anhelos como es de optar el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Mi reconocimiento a la Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira y a toda la plana Docente de esta prestigiosa Universidad, quienes compartieron sus experiencias para el buen desenvolvimiento de nuestra formación profesional.

A los estudiantes de Maestría en Administración de la Educación, por haber contribuido con la información necesaria para la conclusión del presente trabajo de investigación y a los expertos quienes han validado nuestro instrumento, por sus sugerencias para mejorarlo.

El autor.

PRESENTACIÓN

A continuación presento la tesis titulada “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”, cuyo objetivo general es: determinar la relación entre los factores asociados con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Espero cumplir con la aprobación en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El autor.

INDICE

Páginas Preliminares	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.	16
1.4. Formulación del problema.	25
1.5. Justificación del estudio.	26
1.6. Hipótesis.	27
1.7. Objetivos.	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación.	29
2.2. Variables, operacionalización.	30
2.3. Población y muestra.	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	33
2.5. Métodos de análisis de datos.	34
2.6. Aspectos éticos.	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	58

ANEXOS.	61
Anexo N° 01:	Matriz de Consistencia de la Investigación. 62
Anexo N° 02:	Matriz de Operacionalización de Variables. 65
Anexo N° 03:	Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos. 67
Anexo N° 04:	Instrumentos. 71
Anexo N° 05:	Ejemplares de los Instrumentos Aplicados. 73
Anexo N° 06:	Evidencias Fotográficas. 75
Anexo N° 07:	Data. 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01:	Estadísticos de fiabilidad	33
Tabla N° 02:	Interpretación del Valor de Rho de Spearman	34
Tabla N° 03:	Variable factores asociados a la deserción escolar.	36
Tabla N° 04:	Dimensión: Factores económicos.	38
Tabla N° 05:	Dimensión: Factores familiares.	39
Tabla N° 06:	Dimensión: Factores socioculturales.	40
Tabla N° 07:	Dimensión: Factores educacionales.	41
Tabla N° 08:	Dimensión: Factores geográficos	42
Tabla N° 09:	Prueba de Independencia Chi Cuadrado entre las variables factores y deserción escolar.	43
Tabla N° 10:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables Factores y deserción escolar	44
Tabla N° 11:	Nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura alta, La Convención–Cusco.	45
Tabla N° 12:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores económicos y la variable deserción escolar.	47
Tabla N° 13:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores familiares y la variable deserción escolar.	48
Tabla N° 14:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar.	49
Tabla N° 15:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar.	50
Tabla N° 16:	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores geográficos y la variable deserción escolar.	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01:	Variable factores asociados a la deserción escolar.	37
Gráfico N° 02:	Dimensión: Factores económicos.	38
Gráfico N° 03:	Dimensión: Factores familiares.	39
Gráfico N° 04:	Dimensión: Factores socioculturales.	40
Gráfico N° 05:	Dimensión: Factores educacionales.	41
Gráfico N° 06:	Dimensión: Factores geográficos	42
Gráfico N° 07:	Nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura alta, La Convención–Cusco.	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017

El estudio de investigación es de tipo sustantiva básica, con un diseño no experimental de corte transversal; asimismo es descriptivo correlacional, tuvo como muestra 25 Estudiantes, que han sido seleccionados de manera no probabilística e intencional a criterio del investigador. Para la variable de deserción escolar se aplicó una encuesta con su respectivo cuestionario; el cual fue sometido a una prueba de confiabilidad y validación por juicio de experto, cuya sugerencia aportó al avance del presente trabajo.

Una vez aplicado el instrumento, se hizo el recojo de datos, se organizó y se procesó la información a través del programa de Microsoft Excel y el programa de cálculo estadístico, determinando las medidas descriptivas e inferenciales correspondientes. Los resultados del presente estudio indican que los estudiantes tienen una deserción no favorable con un 20%, donde se evidenció la deserción escolar, orientada a los estudiantes y a todos los componentes de la comunidad Docente para concientizar que el estudio es indispensable para la vida.

Asimismo a la aplicación de un cuadro estadístico de la deserción escolar durante los años 2012 al 2017, con la finalidad de mejorar la permanencia en las aulas los estudiantes y la toma de conciencia de todos los profesores, lo cual se evidencia en las actas finales.

Palabras claves: Factores y deserción escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how school desertion is associated with extrinsic factors in the CEBA "José Gabriel Condorcanqui" of Maranura Alta, La Convención – Cusco, in the period 2012-2017.

The research study is of a basic substantive type, with a non-experimental cross-sectional design; It is also descriptive correlational, had as sample 25 students, who have been selected in a non-probabilistic and intentional manner at the discretion of the researcher. For the school dropout variable, a survey was applied with its respective questionnaire; which was submitted to a test of reliability and validation by expert judgment, whose suggestion contributed to the progress of this work.

Once the instrument was applied, the data was collected, the information was organized and processed through the Microsoft Excel program and the statistical calculation program, determining the corresponding descriptive and inferential measures. The results of the present study indicate that the students have an unfavorable dropout rate of 20%, where the dropout was evidenced, oriented to the students and to all the components of the teaching community to raise awareness that the study is indispensable for life.

Likewise to the application of a statistical chart of the scholastic desertion during the years 2012 to 2017, with the purpose of improving the permanence in the classrooms the students and the taking of brings back to consciousness of all the professors, which is evidenced in the final acts.

Key words: Factors and school dropout.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La deserción escolar representa un dilema pedagógico que implica en normal avance en la formación estudiantil. Generando correr un riesgo acelerado en contar con personal de baja calidad, por tanto se continuará con la pobreza que repercute en perjuicio de la familia y de nuestro Perú.

Hoy en día, de un grupo de cada diez estudiantes, nueve estudiantes tienen acceso a una educación, sin embargo, aún se sigue observando en la región niveles de educación muy bajos, los que conllevan una relación entre los estándares generales y los requerimientos que impone el sistema escolar a nivel mundial. (Senge, P. 1998).

Nuestra realidad escolar muestra tasas de deserción escolar altas, los desafíos educativos en los que se debe avanzar de lleno en relación al producto de las metas de desarrollo, es evitar que los estudiantes deserten de la institución educativa antes de terminar el ciclo básico; logrando así la deserción en el ciclo medio. La tasa de cobertura en educación básica en los años 90 se incrementó a índices altos, es decir, aún 90% en los países; en educación secundaria llegó a casi el 70%, según a todo ello sigue existiendo grandes deficiencias y atrasos en el aspecto educacional, un grupo elevado de estudiantes sigue abandonando tempranamente el sistema educativo; sin duda alguna es alto el nivel de adolescentes que peregrinan el ciclo básico al medio y abandonan antes de terminar, principalmente no se llega a alcanzar el capital educativo requerido y mucho menos las experiencias previstas para defenderse en el trayecto de su vida activa.

La deserción escolar, es una dificultad y un problema transcendente, que se está viviendo en la actualidad; motivo por el cual el abandono del estudio en los alumnos dentro del ámbito educativo de cualquier nivel escolar, sea primaria, secundaria o superior representa un dilema subjetivo, ya que afecta a la persona y en general a la sociedad en la que vivimos. (Cárdenas, C. 2003). Los adolescentes y jóvenes sobrellevan cambios dentro del proceso de deserción escolar puede ir desde los inicios, es decir, desde su crecimiento y adopción al medio, hasta aquellos que pueden modificarse de manera negativa en los

quehaceres de su vida, como son: drogas, delincuencia y prostitución; provocando en los adolescentes la inestabilidad y el rechazo en dejar sus estudios, motivo por el cual dejan de compartir sus experiencias positivas con sus amigos y adquirir nuevas experiencias a nivel de aula con sus compañeros y profesores.

La primordial causa es de índole económico ya que determina el 36.2% de deserción estudiantil, esto sucede con frecuencia donde los estudiantes deciden retirarse y/o abandonar sus estudios, pues proceden de familias cuantiosas; cuyos progenitores están caracterizados por una baja escolaridad y por lo tanto reciben una escasa remuneración salarial por su trabajo. De la misma forma la desintegración familiar constituye un 10.4% de deserción escolar, pues esta causa se atribuye a elementos como la ruptura de la familia y el desgaste de autoridad por parte de los progenitores; incitando así a un inoportuno manejo de límites entre los miembros del hogar, afectando los sentimientos, emociones y comportamiento del adolescente en edad escolar. (Zarate, A. 2006).

El sistema educativo del Perú se encuentra caracterizado por el escaso cobijo educativo, acceso mínimo al periodo básico y falta de cabida de retención estudiantil en los niveles de primaria y secundaria. Así, la reprobación escolar con alta continuidad precede a la deslealtad escolar, y que son enlazados a un indigno aprendizaje en los conocimientos elementales de la enseñanza, confabulando en perjuicio del beneficio intelectual de los adolescentes. Los efectos malos de la deserción escolar se acopian a lo largo del proceso educativo, trasgrediendo de forma diversa en las coyunturas de bienestar, principalmente en las zonas más pobres. La deserción escolar forja enaltecidos precios sociales y privados; en la falta de acceso a la educación básica inicial, el problema del sistema educativo peruano es la carencia de capacidad de conservación de los adolescentes y jóvenes en el CEBA. La clara expresión son las enaltecidas valúas de deserción que se plasman en nuestro país, y se convierten en una cifra reducida de años de formación abonados, gradualmente debajo del ciclo intermedio, estimando el potencial educativo; por tanto es necesario insertarlos en empleos urbanos con perspectivas de colocarlos fuera de la carencia.

Está muy claro, el diálogo entre el docente y el educando, se fundamenta en la realización de objetivos, técnicas y programas cuyos contenidos se encuentran

muy vagos y son alejados del escenario de los adolescentes y jóvenes, favoreciendo a la desaprobación y que estos estimulan la deserción escolar; en este proceso la institución educativa no suple, sino que a menudo aparta a los educandos de las aulas que tienen mínimas calificaciones en su rendimiento académico y con esto conlleva al abandono escolar; las sugerencias de los docentes convencen al educando que son inexpertos en el estudio y de que deben satisfacerse con un trabajo modesto y sencillo, acondicionado a sus habilidades y capacidades de su realidad.

De todo lo expresado, las metas esenciales del régimen educativo serán posibles, si se cuenta con personal directivo y docente calificado para atender los distintos lineamientos que se promueven en los horizontes nacionales, regionales y locales, donde el personal docente es la clave primordial en la transformación pedagógica del sistema de aprendizaje-enseñanza; ejecutando de manera efectiva sus funciones académicos, así como sus roles administrativos.

Finalmente, los factores internos de una institución educativa, son conducidos por la gestión del director y que estos deben proporcionar al docente las técnicas y equipos necesarios para desenvolverse eficazmente dentro del aula, fomentando adecuadamente su papel de líder innovador. Asimismo, se debe gestionar que el personal directivo y docente tengan una apreciación y conocimiento fundamental de la política educativa, objetivos filosofía y metas de la educación. De este modo, el personal directivo y docente debe desarrollar programas educativos para los alumnos y padres, en el marco de las políticas educativas, destinadas a evitar la deserción escolar.

1.2. Trabajos previos.

Al revisar estudios a nivel internacional, nacional y local; se hallan las tesis de: "El ausentismo escolar de los alumnos de Educación Primaria del CEBA" – 2007. López León María de Lourdes – Sinaloa. Donde concluye que el aprendizaje forma parte de la educación y la historia, pues es un comisionado del esfuerzo y trabajo conjunto de los docentes, educandos, padres y autoridades; es un transcurso pleno de exigencias de transformación, cuya aspiración es superar la problemática de los colegios para fomentar el logro de un proceso educativo en mejoras de aprendizaje de los alumnos. Nos preocupa bastante el abandono y/o

ausentismo de nuestros educandos, pues estas ausencias conllevan a la pérdida de materias, se atrasa en su proceso formativo y que no pueda estar al mismo nivel de sus compañeros de aula.

Otro estudio que aborda es: “El desempeño docente y su influencia en la deserción estudiantil del centro de educación básica alternativa “República de Cuba” del distrito de Comas –Lima 2008”. Carla Isabel Aguilar Huamán y Milagros Huamán Zúñiga. Como problema general se planteó ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y la deserción estudiantil del CEBA “República de Cuba” Del Distrito de Comas – Lima 2008?. Donde el diseño de estudio que se aplicó fue la investigación descriptiva correlacional, analizamos el desempeño tecnológico y científico del docente, la actitud respecto a sus funciones, así como las relaciones Interpersonales del profesor que trabaja en la institución, a través de encuestas realizadas a los estudiantes del CEBA.

Asimismo “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010”. Yenncy Petronila Ramirez Maldonado. El objetivo fue: Determinar de qué manera la calidad de la gestión educativa influye en la deserción escolar del nivel primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos en el año 2010. Asimismo concluye: Que la eficacia y la gestión pedagógica influye directamente en la deslealtad escolar, donde presenta una correspondencia directa y significativa de 95% de confianza.

Finalmente “La deserción en el C.E.B.A. “La Corregidora” – 1989. Ana Rosa Moran García. Llegando a la conclusión principal: La práctica dista de las normas establecidas por la legislación educativa ya que se está interrelacionando con el aspecto socio-cultural cotidiano del quehacer docente y las necesidades de los educandos; por eso las preferencias de éstos hacia una persona comprensiva, paciente, que los encause hacia lo que necesitan.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

La calidad del servicio educativo es entendida como “eficacia”: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender; una segunda dimensión es la de “relevancia”; una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a

lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, efectiva, moral y físicamente y para desarrollarse en los diversos ámbitos de la sociedad, el político, el económico, el social; y por último la calidad de los “procesos” y medios, una educación de calidad es aquella que ofrece un adecuado contexto físico para el aprendizaje, una plana de docentes debidamente preparados, etc. (Edwards, V. 1991).

Asimismo la gestión de la calidad es el conjunto de actividades coordinadas que se ponen en marcha con el fin de dirigir y controlar la calidad en una organización. De hecho, la medición y evaluación de la calidad de los organismos se ha convertido en una actividad prioritaria no únicamente en el sector industrial sino que esta es también cada vez más significativa dentro del ámbito de los organismos públicos y las empresas de servicios. En el desarrollo de sus sistemas de calidad, las organizaciones han seguido tres enfoques básicos: el de los consultores, el de la normalización y el de los premios. a) Consultores: Cuando las organizaciones recurren a los consultores aplican las filosofías, los métodos y los instrumentos técnicos propuestos por los expertos o gurús de la calidad. b) Normalización: En el enfoque de la normalización, las entidades optan por seguir una normativa internacional reconocida que establecen un conjunto de requisitos que hay que estar en disposición de demostrar para obtener la correspondiente certificación. c) Premios: La vía de los premios tiene nombre propio en cada área geográfica. Muchos organismos gubernamentales han emprendido acciones para animar a las organizaciones a mejorar la calidad, estableciendo, por ejemplo, premios de reconocimiento a las empresas que logran unos determinados estándares, (Reeves y Bednar, 1994).

Tras la necesidad de estandarizar y especificar las normas de producción se desarrolló esta nueva perspectiva, que pretendía asegurar una precisión en la fabricación de los productos, esto permitió el desarrollo de una definición de calidad más cuantificable y objetiva. Desde esta perspectiva, se entiende la calidad como medida para la consecución objetivos básicos, tales como, poder evaluar la diferencia existente entre la calidad obtenida en distintos períodos, para así poder obtener una base de comparación y determinar las posibles causas halladas bajo su diferencia, con la dificultad que esta evaluación es desde el punto de vista de la organización y no del propio usuario o consumidor,

Calidad como valor, se hace referencia al hecho de que no existe el mejor bien de consumo o servicio en sentido absoluto, dependiendo de aspectos tales como precio, accesibilidad. Por tal motivo, la calidad de servicio (Hernández, 2009) manifiesta que calidad de servicio es un instrumento competitivo que requiere una cultura organizativa, cónsona, un compromiso de todos, dentro de un proceso continuo de evaluación y mejoramiento, para ganar la lealtad del cliente y diferenciarse de la competencia como estrategia de beneficio.

Es así que se deben considerar los siguientes aspectos esenciales dentro de la calidad de servicio educativo brindado al estudiante: Liderazgo se manifiesta con el compromiso de la alta dirección y en su participación activa con el establecimiento de buenos canales comunicativos y facilitando los recursos necesarios (Chiavenato, 2009). “En la actualidad está comprobado que el liderazgo se forma por una serie de habilidades que se adquieren con el aprendizaje, también el Liderazgo es el proceso de lograr influir sobre los demás con trabajo en equipo, con el propósito de que trabajen con entusiasmo en el logro de sus objetivos. (Davis y Newstrom, 2003). Y finalmente el trabajo en equipo donde está basada en la gente, es necesario que esté bien formada y se implique y disponga de habilidades para ser utilizadas en beneficio de la organización y con suficiente capacidad de maniobra para tomar decisiones. (Chiavenato, 2009).

De todo lo planteado según Cornell, Huang & Fan (2013), la deserción escolar presenta las siguientes dimensiones y son:

Factores económicos, juega un rol predominante en el grado de las necesidades esenciales del hombre, así mismo la situación económica de los progenitores es la base del ingreso económico familiar. El trabajo sólido laboral de los progenitores permite determinar los egresos básicos de la familia. Asimismo también el trabajo del estudiante, representa el aporte en el hogar de acuerdo a las horas de trabajo que realiza y cuánto tiempo le dedica a los estudios. En la institución educativa la escasa atención que facilita se da debido al agotamiento y la falta calificación que se ven convertidas en escaso rendimiento escolar; pues esto ocasiona a su vez fracaso y malestar en los adolescentes que no asisten al colegio; por otro lado el no estudiar genera en los estudiantes el tener que

dedicarse a trabajar para solventar sus gastos personales y más aún si ya formo un hogar y una familia a quienes tiene que proteger. (Bravo, T., 2000).

Factores familiares, el hogar juega un papel relevante en la introducción del joven a la sociedad vigente; por ende, un inapropiado acatamiento de su rol intervendrá en la deserción escolar o la continuación de sus estudios escolares. Entre los elementos tenemos: disgregación familiar, donde el adolescente y/o joven llega a vivir con familiares o algún pariente, alejado en su gran mayoría definitivamente de sus padres; o pueden darse el caso de que llegue a vivir con el padre o solamente con la madre. Otro factor son hijos(as) de progenitores con nivel formativo esencial, muchos progenitores buscan que sus hijos(as) tengan el mismo nivel educativo que ellos tuvieron (primaria y/o secundaria) para desafiar la vida, mientras tanto otros tienen como objetivo primordial, estudiar una carrera técnica para luego laborar dependientemente en una empresa, un negocio o simplemente convertirse en un comerciante formal o informal. Asimismo cuando los integrantes de la familia son numerosas, muchas causas quebrantarán la satisfacción de sus necesidades esenciales que exigirá a los integrantes de la familia a trabajar y dejar de lado las aspiraciones académicas. Por otro lado la salud, la discapacidad o muerte de un familiar, son producidas principalmente por una inadecuada alimentación, donde las casas son precarias y están localizadas en franjas de elevada contaminación, conllevando al consumo de sustancias venenosas y/o perjudiciales. El prematuro embarazo de la adolescente es una prioridad que se debe dar solución, ya que ellas juegan un papel esencial en la tarea del hogar, pues tienen que cumplir un rol de padres sustitutos por falta y/o ausencia de los suyos con el fin de atender al resto de los familiares que son menores. Sin duda, las adolescentes son exigidas a desempeñar la función de madre sucesora por la falta de la progenitora, ya sea por desidia, alcoholismo, drogadicción, labor y/o muerte. (Bravo, T., 2000).

Factores socioculturales; aparecen aquí tres aspectos importantes: la familia, nivel escolar de los progenitores y aspiraciones ocupacionales. En ocasiones, los padres, por motivos de trabajo o razones personales, no están constantemente cerca de sus hijos(as). Tanto la institución escolar como la familia deben trabajar de la mano y en la misma dirección para ofrecer a los

adolescentes y jóvenes un entorno académico agradable donde puedan desenvolverse de manera pertinente en bien de sí mismo. (Bravo, T., 2000).

Factores educacionales, dentro de este factor se juega a nivel institucional educativa, pues una conjunto de elementos conspiran contra el rendimiento del potencial de los estudiantes de prematura edad, sus efectos nocivos se almacenan en lo extenso del periodo escolar, quebrantando de manera disímil en las coyunturas de suerte, sobre todo en las zonas más pobres. Entre ellos tenemos: reprobación, retraso y fracaso escolar, mínima categoría de aprendizaje en las áreas curricular, escasa estimulación e interés para realizar las tareas del colegio, falta de desenvolvimiento adecuado en la labor docente, discriminación entre compañeros, problemas personales y sobre todo el mal comportamiento que presentan en la institución educativa, que casi siempre, han sido factores de exclusiones y/o separación definitiva de diversos centros escolares. (Chiavenato, 2009).

Factores geográficos; es muy importante los ingresos familiares que se puedan tener, pues sin un recurso económico suficiente acarrea problemas académicos de los adolescentes y jóvenes; por otro lado se debe tener en cuenta en el acceso a recursos y materiales pedagógicos de los estudiantes, si no se cuenta con estos recursos puede contribuir a que éstos tengan dificultades para terminar su escolarización. Los estudiantes pertenecientes a niveles sociales más bajos tienen con más frecuencia a no alcanzar el nivel académico suficiente en el aprovechamiento escolar durante el año lectivo académico. Esta solución puede afectar negativamente a la persona si no se trabaja en ello, ya que se encuentra ante compañeros de clase de diferentes edades y madurez con los que no ha creado aún un vínculo. (Bravo, T., 2000).

Por ende, la deserción estudiantil, es un prodigio máximo que perturba a niños(as), adolescentes y jóvenes descendientes de las clases más bajas de la población y se concentran en estratos de pobreza de las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos – culturales.

Según Alzurin, M. (2005), un régimen educativo será eficaz cuando logra todas sus metas y objetivos de aprendizaje-enseñanza en un período pertinente sin desperdiciar capitales humanos y económicos; por lo que el abandono y la

repetición suponen dos problemas muy grandes que imponen una barrera en la eficiencia del sistema escolar.

Asimismo, el término desertar está relacionado con el abandono a una actividad que se realiza en un momento pertinente en el quehacer diario de la vida, significa, es decir, hacer a un lado las expectativas de logro que se tienen pensadas para culminar la tarea planteada.

Por tanto, podemos considerar que la deserción escolar proviene “Del latín *desserere*”, que significa abandonar, este término se utiliza en varios ámbitos principalmente en el aspecto escolar. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2014).

En el ámbito educativo, el término deserción es para hablar de los educandos que dejan sus estudios por diversos factores; dando a conocerse que dentro de la política educativa escolarizada propuesto por el gobierno nacional, rige en nuestro país, es decir: (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad, etc.), por lo tanto, las educandos que dejan de estudiar, se convierten en desertores de la educación.

Al hacer referencia a la deserción escolar Gonzáles, T. (1997) nos da a entender una visión clara y amplia. Generando así que la deserción escolar es entendida como un alejamiento definitivo de los estudiantes de los centros escolares antes de que termine el año escolar, también se considera la deserción o abandono escolar cuando el estudiante culminan sus estudios de 1° y 2° año y no retornan al año al siguiente, es decir se refiere a los adolescentes y jóvenes que desertan la institución educativa antes de culminar en su totalidad el ciclo integral de escolaridad.

La deserción escolar se convierte en un grave problema que inquieta a la población estudiantil en general de las instituciones escolares de nuestro país. Sin duda alguna son causas distintas que intervienen en el incumplimiento de las labores escolares y dificultad de ausencia de los escolares en el paso de aprendizaje-enseñanza, lo que constituye una barrera negativa en el proceso pedagógico, pues el estudiante al encontrarse en conflictos referente a su estudios académico empieza a presentar cambios en su rendimiento académico tales como: reprobación en sus áreas curriculares, inasistencia a clases, desinterés por cumplir con las tareas que deja el docente y conductas

inapropiadas dentro del salón de clases, todas estas acciones podrían culminar a que el estudiante deserte de la institución educativa.

Según Gallo, V. (1995), los factores de la deserción escolar se dan en un sinfín de causas como: escolares, familiares, sociales, medio geográfico y principalmente la falta de recursos económicos. Cuando un estudiante deja de asistir a la institución educativa generalmente es señalado por los compañeros y amigos como un estudiante fracasado, por tanto a nivel de la sociedad dicho estudiante tiene pocas posibilidades de llegar a superarse frente a las distintas exigencias que se presentan en el camino de su vida, ya que por el hecho de no haber continuado su proceso de aprendizaje y culminado con su formación escolar podría repercutir en cuestiones laborales y sociales.

En relación a lo antes citado podemos observar que las causas del surgimiento de la deserción escolar son múltiples, pues asimismo existen varios factores que inciden en la asistencia regular, salida parcial o definitiva de los estudiantes, es importante establecer que el colegio no es la única responsable de generar acciones que deriven a que el estudiante no pueda culminar el nivel escolar en el que se encuentre, sino que también son distintos los sujetos y espacios que pueden intervenir en las decisiones de los educandos. Sin duda alguna como se mencionaba la causa principal que representa es el factor económico, ya que es estudiante y la población en general se desenvuelve en base al sistema económico.

Tinto, V. (2000), señala dos tipos de deserción, la primera como fruto del individuo y la segunda como beneficio institucional, es así que los alumnos(as) pueden dilucidar su ausentismo como paso verdadero hacia la secuela de un objetivo y/o como un paso negativo en el desenvolvimiento laboral, personal y familiar dentro de la sociedad. Mientras tanto el abandono escolar en el aspecto institucional es aquella donde los factores que originan la deserción de estudios de un estudiante son propiciados por la institución educativa y/o docentes; generando así en el estudiante el deseo de abandonar su formación, cuya actividad educacional asume la gestión de brindar al educando el mayor porcentaje de áreas (recreativos, deportivos, académicos, etc.) para que se desenvuelvan al máximo y que dicho estudiante pueda forjar deseos y obligaciones para culminar sus estudios.

Dicho de otra forma, la institución educativa donde están inscrito y asiste el estudiante se podría ver impotente al tratar de retener al estudiante, puesto que es difícil que conozca todas las causas de deserción escolar entre sus estudiantes, ya que la mayor parte de alumnos que ingresan al sistema escolar no están conscientes de la importancia que tiene concluir todos los estudios posibles y que estos a la vez les pueda servir como eje fundamental en el desarrollo de su labor profesional.

Por otro lado, a nivel institucional, la deserción estaría explicada a través de variables socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Un estudiante que decide abandonar su educación antes de tiempo deja sin duda alguna una vacante la cual podría o no ser cubierta por otro estudiante que tenga las ganas de estudiar y principalmente el deseo de superación; por lo que la pérdida de un estudiante no sólo produce gastos financieros, sino también gastos humanos que podrían haber sido aprovechados por cualquier otra persona.

Finalmente, la deserción tiene consecuencias sociales en lo que se refiere a las iniciativas de los educandos y sus familias y el aspecto económico; asimismo la parte emocional también afecta a la desavenencia entre los anhelos de los jóvenes y sus metas, principalmente para la sociedad en su conjunto. Adicionalmente quienes no culminan sus estudios se encuentran en un escenario de empleo perjudicial respecto a quienes sí los culminan. Generando en los adolescentes y jóvenes el reproche por no haber concluido oportunamente sus estudios, ya que en el mundo actual en que vivimos los estudios se han convertido en un camino muy importante para el empiezo del desarrollo laboral y profesional.

La deserción escolar, también presenta una dificultad en el aspecto social y educativo, pues refiere a la gran cantidad de adolescentes que vienen abandonando sus saberes durante el año escolar. Esta inasistencia del estudiantado se da en forma irregular y alterno, mientras otros se ausentan de manera definitiva. Esto sucede casi en todas las zonas donde funcionan centros escolares y ocasionan un daño en el desarrollo y funcionamiento educativo regular de las instituciones de estudio. Por este motivo el ausentismo, deserción escolar y/o abandono es orientada a las causas primordiales en el proceso escolar que requiere abordar en manera rápida y práctica, firme y consecuente

para erradicar de una vez el problema que aqueja a los adolescentes y jóvenes con ganas de superación y principalmente con deseos de triunfar en el entorno de la sociedad; pues la deserción es una de las dificultades en las reprobaciones escolares e incluso en el abandono temporal de las aulas que viene generando el estudiantado a nivel institucional.

Por otro lado Bravo, T. (2000), hace referencia, que la mayor causante del proceso de deserción escolar son los colegios; ya que es la encargada de formar académica e integralmente a los estudiantes, en la actualidad existe una sociedad que demanda competitividad a nivel de la sociedad; ya que la institución es el ente primordial en la enseñanza, pues a ella se le encarga la educación de los estudiantes, donde el fracaso escolar deberá aplicarse más al personal directivo y docente, quienes son los ejes fundamentales del desarrollo educativo, además son quienes representan el sistema educativo para que el estudiante continúe o no sus estudios y que esta generación actual pueda tener otra visión en el mundo globalizado en que vive y se desenvuelve. Sin embargo, como ha estado manejando, la institución educativa no es la única culpable en la salida de sus estudiantes, ya que persisten múltiples personas y situaciones que pueden generar dicho problema educativo.

En cambio Hidalgo, J. (1993), da a conocer que la deserción escolar se da en el transcurso general de la vida que implica a diferentes factores y/o causas que interactúan en el entorno de la sociedad en que vivimos, por lo que se debe superar los desenfrenos de la institución educativa, cimentar y fundamentalmente la elaboración de proyectos educativos institucionales, realizar una reingeniería total en el quehacer institucional; mientras los docentes deben participar en la creación de proyectos de innovación pedagógica y didáctica. De tal manera que todos los personajes involucrados en la aspecto educativo y principalmente en la comunidad deben participar en la creación de un sistema pedagógico actual y pertinente acorde a las necesidades de los estudiantes; en el cual se pueda tratar de disminuir la cantidad de estudiantes desertores en todos los niveles educativos.

Como podemos apreciar existen ideas diversas y divergentes del estudiar las causas que generan la deserción escolar o abandono escolar, es por eso que se debe realizar un análisis priorizando los problemas más significativas de la

institución educativa, esto sin duda alguna nos ayudará a identificar cuales tienen mayor impacto en los estudiantes, asimismo debemos tener bien en claro que todas las instituciones educativas aun siendo del mismo nivel escolar tienen características diferentes, sin importar que se encuentran en un mismo estado, municipio o comunidad, ya que cada colegio cuenta con distinto personal, problemas, carencias, alumnados y principalmente un sistema de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad aún siguen persistiendo múltiples factores para la deserción escolar, tal como señala Muñoz, C. (1993), que las distinciones educativas se inician en las zonas sociales de recursos económicos bajos, donde la educación, es compartida por medio de ordenamientos que fueron diseñados por agentes preparados para responder a los requerimientos de otros sectores, de los que ellos forman parte. Es decir la desigualdad entre las zonas urbanas y rurales es también preocupante, principalmente porque en las zonas rurales se dan otros factores de debilidad en lo que se refiere a la pobreza y que es la mayor muchedumbre de poblaciones naturales. La situación de faltas en la sociedad está vinculada a grupos de estratos que sufren discriminación, es por eso que la institución educativa debe ser un espacio en el cual los estudiantes puedan socializarse de una manera pacífica y activa en donde todos se respeten y se puedan valorar como seres humanos que somos.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?

1.4.2. Problemas específicos.

1. ¿Cuál es el nivel de los factores asociados con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?

2. ¿Cuál es la relación entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?
3. ¿Cuál es la relación entre los factores familiares y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?
4. ¿Cuál es la relación entre los factores socioculturales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?
5. ¿Cuál es la relación entre los factores educacionales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?
6. ¿Cuál es la relación entre los factores geográficos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?

1.5. Justificación del estudio.

El presente trabajo de estudio, consiste en contrastar los factores de deserción escolar en el periodo 2012-2017 en el CEBA “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, UGEL La Convención – Cusco; pues la relevancia de los resultados facilitará el progreso de la calidad educacional en beneficio de todo el estudiantado en general. Es así los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y didáctica permitirán que se planteen diferentes interrogantes de solución a los problemas detectados dentro del centro educativo, donde el análisis de las variables podrán dar una visión de relevación en el proceso de aprendizaje-enseñanza ya que el docente juega un rol predominante en el sistema educativo y en trascendencia teórica que representará al sector educación y su formación profesional.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación directa y significativa entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

1.6.2. Hipótesis específicos.

1. El nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017, es moderado.
2. Existe relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
3. Existe relación directa y significativa entre los factores familiares y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
4. Existe relación directa y significativa entre los factores socioculturales y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
5. Existe relación directa y significativa entre los factores educacionales y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
6. Existe relación directa y significativa entre los factores geográficos y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

1.7.2. Objetivos específicos.

1. Determinar el nivel de los factores asociados con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
2. Determinar la relación entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
3. Determinar la relación entre los factores familiares y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
4. Determinar la relación entre los factores socioculturales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
5. Determinar la relación entre los factores educacionales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.
6. Determinar la relación entre los factores geográficos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

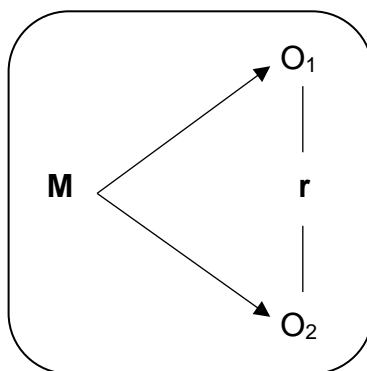
2.1.1. Diseño

El diseño manejado en la investigación presente, es no experimental – descriptivo – correlacional y transversal.

La investigación no experimental, se efectúa sin manipular intencionadamente las variables. Lo que se realiza es mirar hechos tal como se aprecian en su contexto real, para posteriormente ser analizados y explicados.

Correlacional porque permite fijar el grado de nivel de dependencia que existe entre las variables estudiadas. Por otro lado los diseños transversales recogen información en un tiempo y/o momento único.

La presente investigación, tiene como fórmula:



Dónde:

- M** = Muestra conformada por 12 directivos.
- O₁** = Variable 1: Factores asociados
- O₂** = Variable 2: Deserción escolar
- r** = Relación de las variables de estudiadas.

2.1.2. Metodología.

La metodología es de tipo cuantitativa, a través de ella se corrobora, ejecuta inferencias y realiza hipótesis que luego servirán como evidencia. La presente metodología permite conservar la veracidad, pues la investigadora es un ente externo a los hechos de investigación. Según Hernandez, Fernandez y Baptista (2004) mencionan que la investigación

cuantitativa usa el acopia de información de datos para responder a los ítems de investigación los cuales son comprobados según la hipótesis planteada, realizando así la medición numérica y conteo estadístico permitiendo establecer estándares de conducta.

2.1.3. Tipo de estudio.

Por otro lado, en trabajo de investigación presenta un nivel descriptivo, porque describe un contexto mediante el estudio del mismo, en una circunstancia de tiempo y espacio. Pues recaba información actual de estudio. Asimismo en este tipo de estudio ninguna de las variables son independientes o dependientes, sólo para denotaciones de investigación se denota como “X” e “Y”.

El tipo de investigación es básica. Es decir el investigador persiste en indagar, entender, conocer y construir mejor el problema en una nueva información, asimismo mantiene como propósito recabar y adquirir información acorde a la realidad sin inquietarse por la ejecución práctica de los conocimientos nuevos adquiridos. (Sánchez y Reyes, 1998).

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable de estudio 1	:	Factores asociados.
Variable de estudio 2	:	Deserción escolar.

2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR La deserción escolar, es el abandono temporal y muchas veces indefinido del Sistema Educacional, es decir una realidad definida por el hecho de una persona en edad de proseguir estudiando y que frecuente normalmente un establecimiento de enseñanza en cualquiera de sus grados o niveles interrumpe sus estudios	Factores Económicos Referido a la fragilidad de grupos familiares de sectores pobres, con poco apoyo afectivo, carencia del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso precoz al mundo laboral. • Sistema de producción familiar • Poco apoyo afectivo • Bajo capital cultural en el hogar • Carencia de proyecto de vida. • Falta de apoyo a la educación de los hijos. 	Ordinal
	Factores Familiares Referido al ingreso económico del hogar, las expectativas familiares, su composición, su forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución familiar • Alteraciones conductuales • Posibilidades de recreación • Ingreso económico. • Familia nuclear incompleta. 	Ordinal

<p>por un período indefinido y bajo causales que no son enfermedad o muerte. Asimismo es un fenómeno psicosocial en el cual se configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales.</p> <p>Fuente: (Garrido O., Heinz P., Torres C., 2002).</p>	<p>Factores Socioculturales</p> <p>Es un círculo vicioso que los mantiene en la pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de instrucción de los padres de familia • Procedencia. • Rechazo de padres • Sistema de producción familiar • Oportunidades sociales • Acceso a la salud 	Ordinal
	<p>Factores Educativos</p> <p>Es estrictamente educativa, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización escolar • Prácticas pedagógicas • Formas de convivencia escolar • Dificultades de aprendizaje • Repitencia • Mallas curriculares rígidas 	Ordinal
	<p>Factores Geográficos</p> <p>Es fuente de desigualdad fuera del régimen educacional, que conviven en zonas rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento a la escuela • Vulnerabilidad familiar. • Brechas de calidad y equidad de la educación. • Largo camino por recorrer • La diversidad cultural • La ubicación geográfica 	Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La población de este estudio está formada por los alumnos de nivel secundario de en el CEBA “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, UGEL La Convención – Cusco. En educación secundaria, hay aulas de Primero a Cuarto grado. Existen 196 Estudiantes de Primero a Cuarto grado de Nivel Secundario Ciclo Avanzado.

2.3.2. Muestra.

La muestra viene hacer una fracción de la población, donde se encuentra definidos por una característica específica; la muestra está constituida por un total de 25 unidades muestrales. En la investigación presente se ha utilizado el muestreo no probabilístico; que también es llamada muestras intencionales o dirigidas, la selección de las unidades muestrales no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten realizar el muestreo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La encuesta viene hacer una técnica destinada a obtener datos de los alumnos cuyas opiniones personales atañan en el presente estudio. Para ello, a diferencia de la entrevista, se ha utilizado un listado de ítems escritos que se entregaron a los educandos, con la finalidad para que contesten. Ese listado se denomina cuestionario.

Respecto a la confiabilidad, se efectuaron variados estudios, esencialmente se ha centrado en la consistencia interna y la confiabilidad del cuestionario. (Ugarriza, 2001).

Tabla N° 01

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,982	2

En el cuadro se observa, que el Coeficiente de Alfa de Crobach para las variables y sus dimensiones es muy alta, lo que permite indicar que el instrumento tiene una moderada consistencia interna. Por tanto se concluye que el instrumento para medir estas variables es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Dentro del presente trabajo de investigación, se realizó las medidas estadísticas, media, desviación estándar, dispersión y varianza, con la finalidad de analizar los niveles de la deserción escolar y sus factores que inciden en ésta.

Asimismo, se utilizó la prueba de Correlación de Rho Spearman para establecer la correlación de las variables de estudio. Además, esta prueba permite comprobar la hipótesis de estudio.

Para hallar los valores estadísticos se hizo uso del Microsoft Excel y del paquete estadístico SPSS, versión 22.

Finalmente, la prueba estadística de Chi Cuadrado nos indica si estas variables son o no independientes estadísticamente, mientras el coeficiente de correlación de Rho de Spearman permite establecer cuál es el grado de correlación lineal que existe entre las variables de estudio,

Tabla N° 02

Interpretación del Valor de Rho de Spearman.

Rangos	Magnitud
0.80 a 1.00	Muy alta
0.60 a 0.79	Alta
0.40 a 0.59	Moderada
0.20 a 0.39	Baja
0.00 a 0.19	Muy baja

Fuente: Govinden, Lincoyán, (1985). Introducción a la Estadística.

2.6. Aspectos éticos.

En la realización del presente trabajo de investigación, se tuvo en cuenta los aspectos éticos como son: Se respetaron las normas APA y citas; así como también las referencias de las fuentes analizadas, para evitar inconvenientes de

posibles plagios. Para recabar y recopilar información se solicitó permiso y autorización al director del colegio mediante una solicitud para la aplicación del cuestionario de investigación; por otro lado se veló cuidadosamente por la propiedad y la originalidad de la investigación; finalmente se tuvo y guardó confidencialidad y anonimato de la información recabada, los cuales sirvieron para los resultados de la investigación el cual constituye un aporte primordial en el presente trabajo.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

En el siguiente estudio se evaluó la recolección de datos por medio del instrumento conocido como la encuesta, para los estudiantes, la encuesta se realizó de manera confiable y personalizada. Los cuales fueron analizados los datos obtenidos cuidadosamente para que sea el fiel reflejo de la muestra, y fue demostrado su grado de validez mediante el método de Alfa de Cronbach donde se obtuvo un 0,982 de confiabilidad.

En el cuestionario recogen información exacta, oportuna y actual sobre cada dimensión de las dos variables independiente y dependiente.

De la variable independiente sobre factores internos, consta de dos dimensiones haciendo un total de 14 preguntas.

De la variable dependiente sobre deserción escolar, consta de tres dimensiones haciendo un total de 25 preguntas.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios se presentaron en cuadros y gráficos estadísticos, que muestran de manera didáctica los números y porcentajes obtenidos sobre el tema de análisis, también se presenta un consolidado de las hipótesis.

3.1.1. Resultados para la variable factores asociados a la deserción escolar.

Tabla N° 03

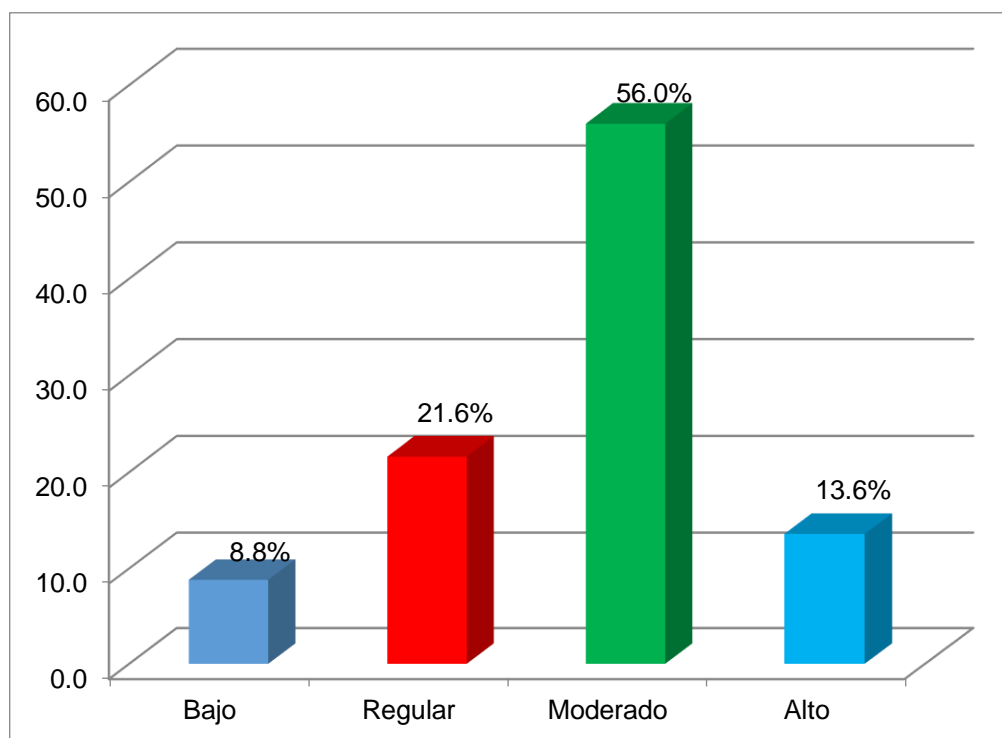
Variable factores asociados a la deserción escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	2	8.8	8.8
Regular	5	21.6	30.4
Moderado	14	56.0	86.4
Alto	3	13.6	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 01

Variable factores asociados a la deserción escolar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se aprecia que el 56.0% de los encuestados se encuentra en la categoría Moderado; de lo que concluimos que la deserción escolar presenta los factores económicos, familiares, socioculturales, educacionales y geográficos; pues estos factores repercuten de manera significativa para que el estudiante abandone de manera parcial o definitiva el sistema escolar.

3.1.1.1. Resultados para las dimensiones de la variable factores asociados a la deserción escolar.

Tabla N° 04

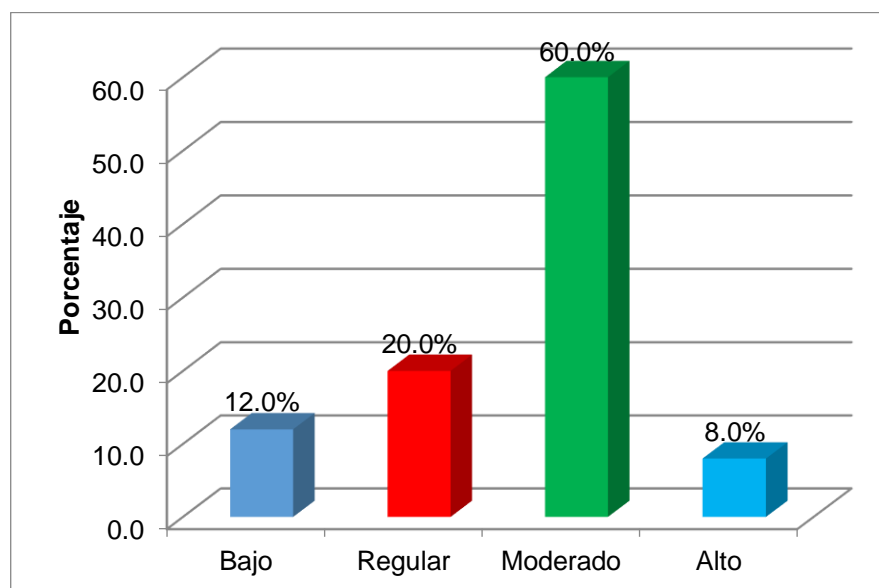
Dimensión: Factores económicos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	3	12.0	12.0
Regular	5	20.0	32.0
Moderado	15	60.0	92.0
Alto	2	8.0	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 02

Dimensión: Factores económicos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, podemos apreciar que el 60.0% de los encuestados se encuentran en la categoría moderado, es decir, que una causa para la deserción escolar de los estudiantes es por el poco afecto familiar que recién en sus hogares y por la pobreza en la que están sumergidas.

Tabla N° 05

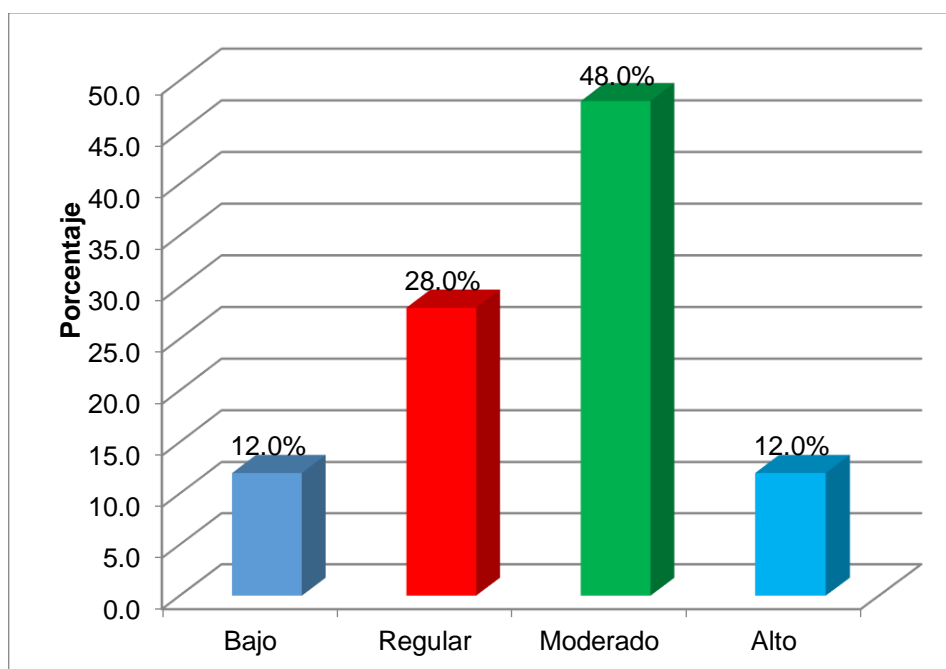
Dimensión: Factores familiares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	3	12.0	12.0
Regular	7	28.0	40.0
Moderado	12	48.0	88.0
Alto	3	12.0	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 03

Dimensión: Factores familiares



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se observa que el 48.0% de los encuestados se encuentra en la categoría moderado, de lo que podemos concluir que los ingresos económicos y la composición de sus hogares son factores de mucha relevancia que se dan; pues estas causas serán esenciales para vivir armoniosamente.,

Tabla N° 06

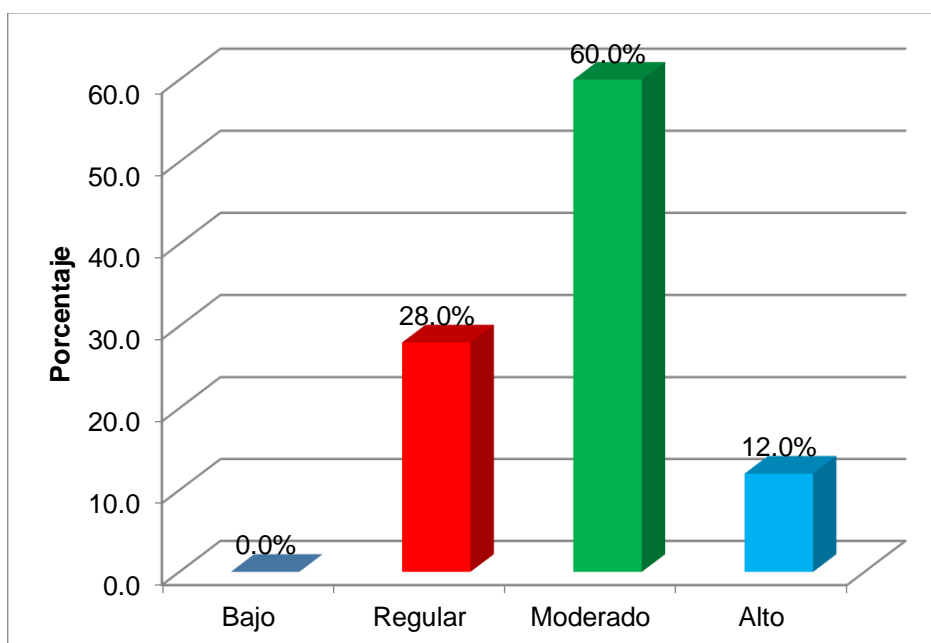
Dimensión: Factores socioculturales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.0	0.0
Regular	7	28.0	28.0
Moderado	15	60.0	88.0
Alto	3	12.0	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 04

Dimensión: Factores socioculturales



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, apreciamos que el 60.0% de los encuestados se encuentran en la categoría moderado, es decir que el círculo vicio en que conviven los estudiantes son la causa esencial para que un estudiante pueda abandonar sus estudios en el centro de educación básica alternativa y que esta no pueda ser concluida.

Tabla N° 07

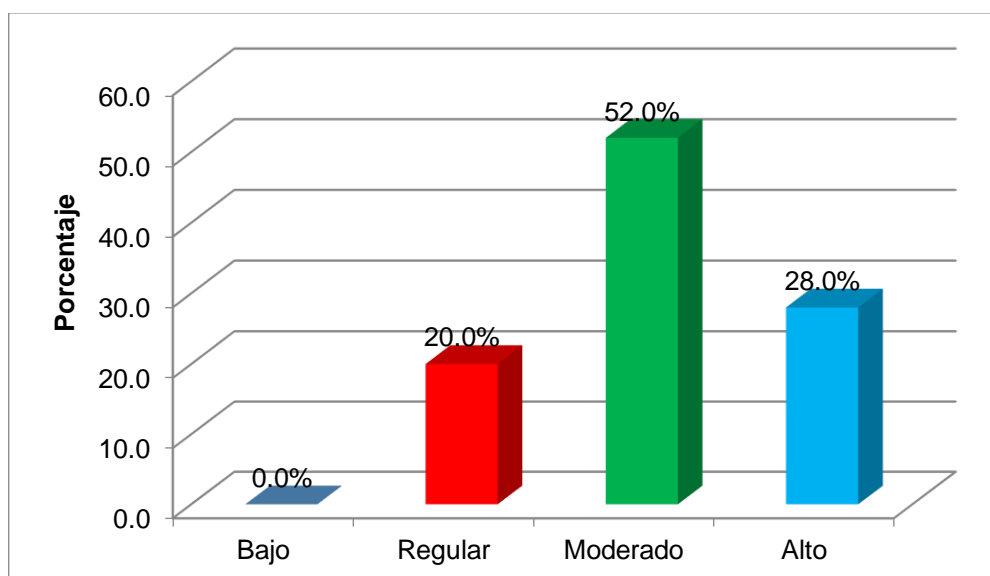
Dimensión: Factores educacionales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.0	0.0
Regular	5	20.0	20.0
Moderado	13	52.0	72.0
Alto	7	28.0	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 05

Dimensión: Factores educacionales



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, podemos apreciar que el 52.0% de los encuestados se encuentran en la categoría moderada, por lo que concluimos que un porcentaje mayoría de estudiantes desertan del sistema educativo, por las prácticas pedagógicas y las diferentes formas de convivencia escolar que se dan en su centro de estudios.

Tabla N° 08

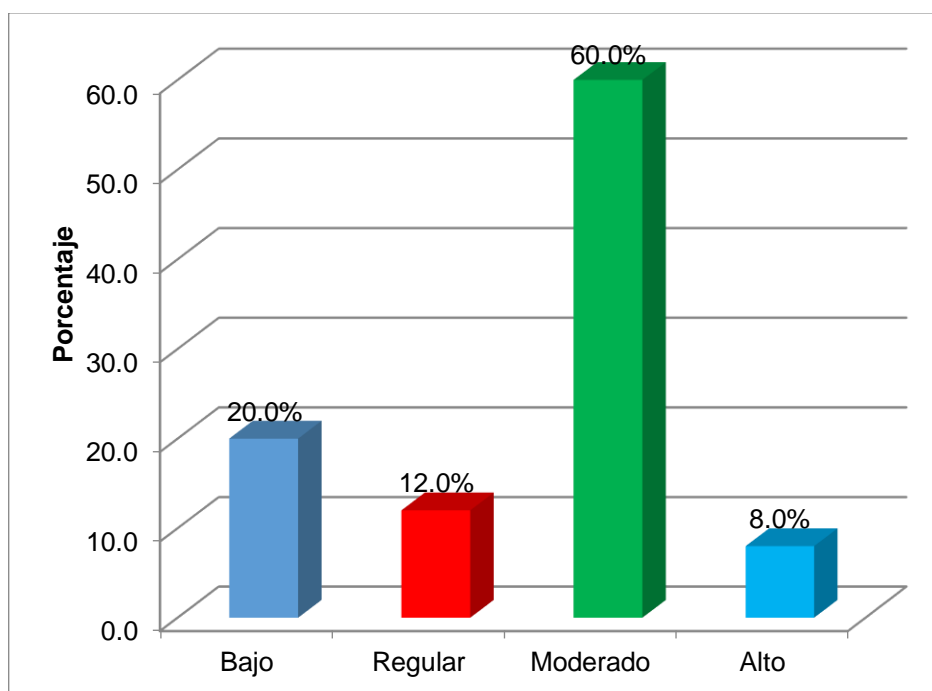
Dimensión: Factores geográficos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	5	20.0	20.0
Regular	3	12.0	32.0
Moderado	15	60.0	92.0
Alto	2	8.0	100.0
TOTAL	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 06

Dimensión: Factores geográficos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, observamos que el 60.0% de los encuestados se encuentra en la categoría moderado, es decir que los factores geográficos a nivel educacional se dan por la distancia de la institución educativa a la que tienen que asistir los estudiantes y que esto se convierte en factor esencial para la deserción del estudiante.

3.2. Prueba de hipótesis.

Para comprobar la relación entre las variables de estudio: factores y deserción escolar, se procedió primero a realización de una prueba de Independencia Chi Cuadrado, en seguida se hizo una prueba de asociación de Rho de Spearman.

Tabla N° 09

Prueba de Independencia Chi Cuadrado entre las variables factores y deserción escolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,400 ^a	1	,004
Razón de verosimilitudes	10,272	1	,001
Asociación lineal por lineal	7,700	1	,006
N de casos válidos	25		

Análisis e interpretación.

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables factores y deserción escolar son independientes estadísticamente.	
	Ha: Las variables factores y deserción escolar no son independientes estadísticamente.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 8,400$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables factores y deserción escolar no son independientes estadísticamente, lo que quiere decir que entre dichas variables hay relación.	

3.2.1. Análisis de la relación entre las variables factores y deserción escolar.

Tabla N° 10

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables
Factores y deserción escolar

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,837**	,001	,144	4,830	,001 ^c
N° de casos válidos	25				

Análisis e interpretación:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables factores y deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: Las variables factores y deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 4,830$
Valor ρ calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables factores y deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es positiva y alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.837.	

3.2.2. Análisis de relación de las hipótesis específicas.-

- **Hipótesis específica N° 01:** El nivel de los factores asociados en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017, es moderado.

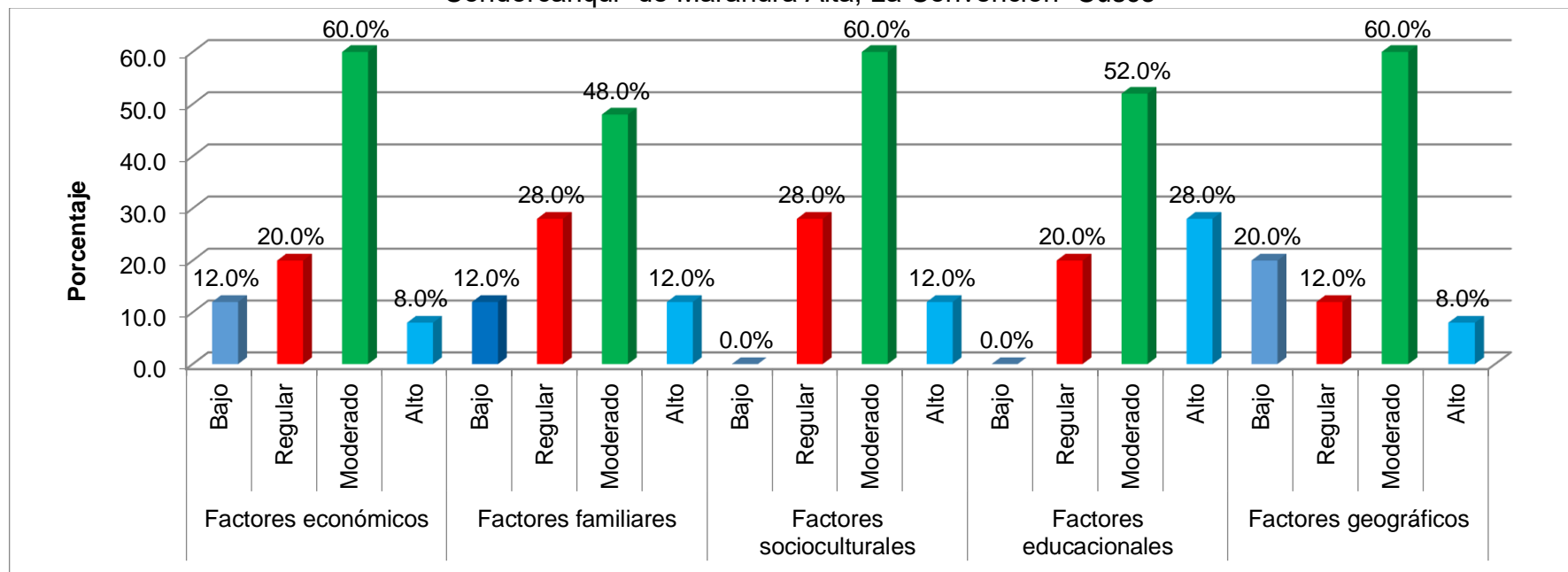
Tabla N° 11

Nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco.

Dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Factores económicos	Bajo	3	12.0	12.0
	Regular	5	20.0	32.0
	Moderado	15	60.0	92.0
	Alto	2	8.0	100.0
	TOTAL	25	100.0	
Factores familiares	Bajo	3	12.0	12.0
	Regular	7	28.0	40.0
	Moderado	12	48.0	88.0
	Alto	3	12.0	100.0
	TOTAL	25	100.0	
Factores socioculturales	Bajo	0	0.0	0.0
	Regular	7	28.0	28.0
	Moderado	15	60.0	88.0
	Alto	3	12.0	100.0
	TOTAL	25	100.0	
Factores educacionales	Bajo	0	0.0	0.0
	Regular	5	20.0	20.0
	Moderado	13	52.0	72.0
	Alto	7	28.0	100.0
	TOTAL	25	100.0	
Factores geográficos	Bajo	5	20.0	20.0
	Regular	3	12.0	32.0
	Moderado	15	60.0	92.0
	Alto	2	8.0	100.0
	TOTAL	25	100.0	

Gráfico N° 07

Nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis.

De la tabla y gráfico, se aprecia que el mayor nivel de porcentaje de los encuestados se encuentra en los factores económicos, socioculturales y geográficos con un 60.0%; donde podemos concluir que estos factores son los más significativos para que el estudiante del Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, pueda abandonar o desertar del centro de sus estudios secundarios.

- **Hipótesis específica N° 02:** Existe relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Tabla N° 12

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores económicos y la variable deserción escolar.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,917** 25	,000	,044	11,007	,000 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión factores económicos y la variable deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: La dimensión factores económicos y la variable deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 11,007$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión factores económicos y la variable deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es muy alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.917.	

- **Hipótesis específica N° 03:** Existe relación directa y significativa entre los factores familiares y **deserción** escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Tabla N° 13

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores familiares y la variable deserción escolar.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,844** 25	,000	,095	7,532	,000 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión factores familiares y la variable deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: La dimensión factores familiares y la variable deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 7,532$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión factores familiares y la variable deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.844.	

- **Hipótesis específica N° 04:** Existe relación directa y significativa entre los factores socioculturales y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Tabla N° 14

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,873** 25	,000	,077	8,601	,000 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: La dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 8,601$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión factores socioculturales y la variable deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.873.	

- **Hipótesis específica N° 05:** Existe relación directa y significativa entre los factores educacionales y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Tabla N° 15

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,956** 25	,000	,038	15,622	,000 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: La dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 15,622$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión factores educacionales y la variable deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es muy alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.956.	

- **Hipótesis específica N° 06:** Existe relación directa y significativa entre los factores geográficos y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.

Tabla N° 16

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión factores geográficos y la variable deserción escolar.

	Valor	ρ	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,962** 25	,000	,028	17,000	,000 ^c

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión factores geográficos y la variable deserción escolar no están correlacionadas.	
	Ha: La dimensión factores geográficos y la variable deserción escolar están correlacionadas.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$	Valor calculado
		$t = 17,000$
Valor ρ calculado	$p = 0,000$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión factores geográficos y la variable deserción escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es muy alta, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) es igual a 0.962.	

IV. DISCUSIÓN

En este acápite se presenta la contrastación de los resultados obtenidos, así mismo se debatirá los resultados de las variables factores y deserción escolar, de acuerdo a los antecedentes presentados en la investigación, así como el análisis de las hipótesis planteadas; para aceptar una postura teórica que nos permita proponer una teoría de rango intermedio la cual constituirá un cuerpo de conocimientos de las variables estudiadas.

Al visualizar los resultados para las variables factores asociados a la deserción escolar, podemos apreciar que el 56.0% de los encuestados se encuentra en la categoría Moderado; de lo que concluimos que la deserción escolar presenta los factores económicos, familiares, socioculturales, educacionales y geográficos; pues estos factores repercuten de manera significativa para que el estudiante abandone de manera parcial o definitiva el sistema escolar. Por otro lado, cabe resaltar la importancia de que los actores logren visualizar algunos de los problemas dentro y fuera de la institución educativa, sobre todo que consignan ser detectados y solucionados antes de que los jóvenes que se encuentran inmersos en este problema, tomen una decisión precipitada de abandonar su proceso de formación, en educación especial básica alternativa, además se pretende que dichos resultados sean un aporte que contribuya a contrarrestar el problema.

Abril (2008) en su trabajo ¿Deserción o autoexclusión?, considera que éstos jóvenes piensan que tienen un desempeño regular en la institución educativa y no muestran planes futuros, ni de continuar sus estudios, y hacer la observación de que la educación es indispensable para el crecimiento personal y social, sin embargo los adolescentes que desertan se encuentran en desventaja y fuera de su proceso de integración impuesto por la sociedad y el trabajo.

Las dificultades pedagógicas generalmente se visualizan en el ausentismo del estudiantado: el pedagógico, falta de grados aperturados, ausencia de los docentes y desarrollo oportuno del programa propuesto; por ende estos tipos de abandono son frecuentes en localidades rurales. Estas circunstancias promueven a una movilización por parte de los educandos que tienen la amplitud económica para continuar sus estudios, con el fin de concluir satisfactoriamente su periodo

académico escolar; mientras aquellos que no cuentan con las habilidades, capacidades y recursos financieros se ven apartados en el proceso escolar, conllevando a situaciones personales, familiares y sociales.

Los resultados de la prueba de hipótesis general: “Existe relación directa y significativa entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”; se observa que existen una correlación de 0.837 con una significancia de 0,001, es decir existe una correlación positiva y alta y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto el déficit en el proceso de adaptación y ajuste que supone la escolarización de los jóvenes, esa falta de convergencia sobre un modelo más o menos estereotipado de alumno (que refleja, en cierto modo, la pretensión de contar con un público escolar “selecto” o “masivo”), está en la base de las crecientes dificultades de los docentes para encarar con éxito su trabajo, es decir, entablar un vínculo con los jóvenes.

Por tanto el plantel sigue experimentando caídas y deslealtad en el proceso educativo, a los que hoy en día se vienen añadiendo problema internos y externos con diferencias de estratos sociales en la institución educativa, motivo por el cual son percibidos por los estudiantes quienes están comprometidos en el campo educacional y que estos responden con comportamientos nada adecuados. Generalmente los adultos que conviven en la institución educativa, se dan cuenta de todo este proceso de diferencia que se suscita y que los estudiantes son víctimas al ingresar al colegio para el periodo académico en el nivel secundario; donde aluden en ocasiones a dar respuestas a los esfuerzos que presentar por dar alternativas de solución; pero al mismo tiempo parecen olvidar que un grupo minoritario de alumnos siguen allí dispuestos a asumir su rol; mientras la elocuencia de las personas maduras es ampliamente sobre los que fracasan.

De acuerdo a la estructura de análisis, se muestran algunas causas por las cuales los alumnos deciden abandonar su trayectoria y en cierta manera se intentó aportar a la teoría, al desarrollar algunos conceptos que se consideraron pertinentes en el presente trabajo y que reflejan los motivos por los cuales los jóvenes que se encuentran en esta situación, sienten que han fracasado en la vida.

Otras investigaciones, también visualizan que los educandos que tienen bajas calificaciones y logros en la institución educativa provienen de familias disfuncionales, padres con bajas expectativas educativas hacia ellos y que no les facilitan apoyo académico, muchos menos los monitorean o supervisan en sus actividades o quehaceres. Específicamente, la diversidad entre las familias de los estudiantes desertores y con los otros alumnos de familias provenientes de hogares estables se dan en tres aspectos fundamentales: a) modelos familiares; b) acciones y reacciones de los progenitores ante notas pésimas de sus hijos(as); y c) atención y apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos(as). A partir de estos resultados obtenidos los investigadores afirman que las familias de los educandos que abandonan sus estudios se caracterizan por estilo y/o modelos de familias y parientes que son permisivos, por el uso de castigos utilizados ante el rendimiento académico de sus hijos(as), y por un bajo involucramiento en las actividades escolares del aprendiz.

En este sentido, el estudio de investigación realizado, arroja datos importantes mediante los cuales es posible identificar indicadores que influyen en la deserción escolar en este plantel, como lo son: factores económicos, familiares, educativos, etc. Es tal la complejidad de la deserción escolar que resultaría imprudente asumir que se trata de una actitud de irresponsabilidad o simplemente abandono de parte de los estudiantes que dejan de asistir a clases. Es así, que a partir de los resultados que se obtienen de la encuesta aplicada permitirá emprender acciones que incidan en lograr la permanencia del alumno en el salón de clases y abatir los índices de deserción escolar en la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se menciona que hay una correlación significativa entre las variables factores y deserción escolar, con un coeficiente de correlación de 0,837 y 0,001 de significancia. Valores que presentan una asociación alta, directa y significativa entre dichas variables. Permitiendo entender que un elevado porcentaje de las unidades de estudio lo califican a las dos variables de manera semejante, dejando entrever que tales variables están muy asociadas.
- Segundo:** El nivel de los factores asociados en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017, muestran porcentajes altos en los factores económicos, socioculturales y geográficos con un 60.0%, dicha asociación se encuentran en la categoría moderado.
- Tercero:** Se afirma que existe una relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción escolar con un nivel de correlación de 0,917 y 0.000 de significancia, valor que muestra una asociación alta.
- Cuarto:** Se afirma que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y deserción escolar con un nivel de correlación de 0.844 y 0.000 de significancia, valor que visualiza una asociación alta.
- Quinto:** Se afirma que existe una relación directa y significativa entre los factores socioculturales y deserción escolar con un nivel de correlación de 0.873 y 0.000 de significancia, valor que visualiza una asociación alta.

Sexto: Se afirma que existe una relación directa y significativa entre los factores educacionales y deserción escolar con un nivel de correlación de 0.956 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación muy alta y positiva.

Séptimo: Se afirma que existe una relación directa y significativa entre los factores geográficos y deserción escolar con un nivel de correlación de 0.962 y 0.000 de significancia, valores que muestran un valor muy alto y positivo.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se debe difundir y poner mayor énfasis en temas relacionados sobre la deserción escolar con la finalidad de conseguir el mejoramiento de la calidad educativa en el nivel de educación básica alternativa.
- Segundo:** Se sugiere continuar con el estudio de estas variables por cuanto los factores que contribuyeron a un mayor éxito escolar.
- Tercero:** Diseñar y aplicar la creación de puestos de trabajos, fomentar la estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxito y lograr desarrollar la motivación por el estudio a su vez fomentar la autoconfianza y orientar progresivamente a los estudiantes.
- Cuarto:** Proyectar estas experiencias en la colectividad que recibe el servicio educativo, así obtener las capacidades intelectuales para obtener mayor rendimiento.
- Quinto:** Desarrollar, destacar y producir seres humanos creativos, donde se requiere disciplina y responsabilidad. La educación encierra la única esperanza de conseguir personas más competitivas como sociedad democrática, responsabilidad y justa.
- Sexto:** Se sugiere al personal docente del Centro de Educación Básica Alternativa, poner mayor énfasis en el estudio y rendimiento académico de sus estudiantes.
- Séptimo:** Se sugiere a los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, brindar más apoyo a los estudiantes del CEBA, para que concluyan satisfactoriamente sus estudios.

VII. REFERENCIAS

- Alzurin, M. (2005). Manual del Supervisor, Director y Docente. Caracas. Ministerio de Educación.
- Bravo, T. (1989). El fracaso escolar, análisis y perspectiva. México.
- Cárdenas, C. (2003). La educación media y los retos de la modernidad. Documento de Trabajo N° 56. Santiago: CPU.
- Cariola, L. & Cerri, M. (1990). La deserción durante la educación media en sectores populares: un proceso lento y complejo». Documento de Trabajo N° 7. Santiago: CIDE.
- Chiavenato I., (2009). "Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones .México. Gestión del Talento Humano. México: Mc Graw Hill.
- Davis, K., & Newstrom, J. (2003). Comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw-Hill.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (2014). Vol. 1. Madrid Santillana.
- Edwards, Verónica (1991). El concepto de calidad de la educación. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, Santiago, Chile.
- Gairin, J. y Villa, A. (199). Los equipos directivos de los centros docentes. Bilbao: IOE de la Universidad de Deusto/ Mensajero.
- Gallo, V. (1995). Problemas educativos y Deserción Escolar. México.
- Garrido O., Heinz P., Torres C. (2002). La Deserción Escolar un Desafío Pendiente, Ed. Universidad de Los Lagos.

González, T. (1997). La reprobación, deserción y ausentismo escolar. México.

Govinden, Lincoyán, (1985). Introducción a la Estadística.

Hernández, Chumaceiro, Atencio (2009), Retos en la formación de profesionales logísticos: servicio y competitividad, Mauricio Igor Pecina Rivas. Universidad Autónoma del Estado de México

Hernández, Fernández y Baptista (1998). Metodología de la investigación. Editorial Santillana.

Herrera, M. (1999). Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica. Última Década N° 10. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Hidalgo, J. (1993). Docencia e investigación; una relación controvertida. Revista perfiles Educativos N° 61. CISE-UNAM. México.

Muñoz, C. (1993). Presente y futuro de la educación secundaria.

Oyarzún, A. (2001). Entre jóvenes reproductores y jóvenes con-constructores: sentidos de la integración en la cultura escolar. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

Pérez y Bellei, C. (2005). Educación, pobreza y deserción escolar. Unicef. Santiago.

Reeves y Bednar (1994), Defining quality: alternatives and implications. Academy of Management Review

Sánchez y Reyes (1998). Metodología de la investigación educativa. CISE-UNAM. México

Senge, P. (1998). La quinta disciplina. Editorial Trillas. México.

Tinto, V. (2000). Definir la deserción una cuestión en perspectiva. Revista de Educación Superior. Volumen 18. N° 71 AUIES. México.

Undurraga, G. (2002). Desde la Cultura individualista hacia la Cultura colaborativa del Centro educativo: Una mirada desde la formación docente y la gestión". Revista Pensamiento Educativo, Vol. 31. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Zarate, A. (2006). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. En, Revista Iberoamericana de Educación, No. 37. Madrid.

ANEXOS

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Evidencias Fotográficas.
- Anexo N° 07:** Data.

Anexo N° 01

Matriz de consistencia de la investigación.

TÍTULO: “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”.

AUTOR: Br. Jara Bautista, Buenaventuro Francisco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL. ¿Qué relación existe entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	OBJETIVO GENERAL. Determinar la relación entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Factores asociados. <u>DIMENSIONES</u> - Factores económicos - Factores familiares - Factores socioculturales - Factores educacionales - Factores geográficos	TIPO Básico – descriptivo DISEÑO Descriptivo–correlacional transversal. No experimental POBLACIÓN Y MUESTRA: 25 Estudiantes del CEBA “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención, Cusco.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS. 1. ¿Cuál es el nivel de los factores asociados con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 1. Determinar el nivel de los factores asociados con la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS. 1. El nivel de los factores asociados y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017, es moderado.	VARIABLE DE ESTUDIO 2: 1. Deserción escolar.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Encuesta –

2. ¿Cuál es la relación entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	2. Determinar la relación entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	2. Existe relación directa y significativa entre los factores económicos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.		Cuestionario
3. ¿Cuál es la relación entre los factores familiares y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	3. Determinar la relación entre los factores familiares y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	3. Existe relación directa y significativa entre los factores familiares y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.		TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva e inferencial - Cuadros de frecuencia - Diagramas - Estadísticos de centralización y dispersión - Estadísticos de dispersión SPSS V. 22.
4. ¿Cuál es la relación entre los factores socioculturales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	4. Determinar la relación entre los factores socioculturales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	4. Existe relación directa y significativa entre los factores socioculturales y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.		

5. ¿Cuál es la relación entre los factores educativos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	5. Determinar la relación entre los factores educativos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	5. Existe relación directa y significativa entre los factores educativos y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.		
6. ¿Cuál es la relación entre los factores geográficos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017?	6. Determinar la relación entre los factores geográficos y la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.	6. Existe relación directa y significativa entre los factores geográficos y deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017.		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 02
Matriz de Operacionalización de variables.

TITULO: “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”.

AUTOR: Br. Jara Bautista, Buenaventuro Francisco

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR La deserción escolar, es el abandono temporal y muchas veces indefinido del Sistema Educativo, es decir una realidad definida por el hecho de una persona en edad de proseguir estudiando y que frecuente normalmente un establecimiento de enseñanza en cualquiera de sus grados o niveles interrumpe sus estudios por un período indefinido y bajo causales que no son enfermedad o muerte. Asimismo es un fenómeno psicosocial en el cual se	FACTORES ECONÓMICOS Referido a la fragilidad de grupos familiares de sectores pobres, con poco apoyo afectivo, carencia del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso precoz al mundo laboral. • Sistema de producción familiar • Poco apoyo afectivo • Bajo capital cultural en el hogar • Carencia de proyecto de vida. • Falta de apoyo a la educación de los hijos.
	FACTORES FAMILIARES Referido al ingreso económico del hogar, las expectativas familiares, su composición, su forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución familiar • Alteraciones conductuales • Posibilidades de recreación • Ingreso económico. • Familia nuclear incompleta.
	FACTORES SOCIOCULTURALES Es un círculo vicioso que los mantiene en la	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de instrucción de los padres de familia

<p>configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales.</p> <p>Fuente: (Garrido O., Heinz P., Torres C., 2002).</p>	<p>pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedencia. • Rechazo de padres • Sistema de producción familiar • Oportunidades sociales • Acceso a la salud
	<p>FACTORES EDUCACIONALES</p> <p>Es estrictamente educativa, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización escolar • Prácticas pedagógicas • Formas de convivencia escolar • Dificultades de aprendizaje • Repitencia • Mallas curriculares rígidas
	<p>FACTORES GEOGRÁFICOS</p> <p>Es fuente de desigualdad fuera del régimen educacional, que conviven en zonas rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento a la escuela • Vulnerabilidad familiar. • Brechas de calidad y equidad de la educación. • Largo camino por recorrer • La diversidad cultural • La ubicación geográfica

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 03

Matriz de instrumentos de recolección de datos.

TITULO: “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención–Cusco, en los periodos 2012–2017”.

AUTOR: Br. Jara Bautista, Buenaventuro Francisco


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE / ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN
FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONOMICOS Referido a la fragilidad de grupos familiares de sectores pobres, con poco apoyo afectivo, carencia del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia.	1. Construcción de proyecto de vida.	1. Tienes un proyecto de vida orientado a mejorar la calidad de vida de ti y tu familia	0= nunca 1= casi nunca 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre
		2. Sistema de producción familiar	2. El presupuesto familiar cubre las necesidades básicas del hogar.	
		3. Apoyo afectivo	3. Los fines de semana están dedicados a la familia.	
		4. Capital cultural en el hogar.	4. Dedicas tiempo para el entretenimiento y diversión con tus hijos.	
		5. El ingreso precoz al mundo laboral.	5. Con qué frecuencia dialogas con tus hijos.	
		6. Apoyo a la educación de los hijos.	6. Tu hijo trabaja.	

	FACTORES FAMILIARES es el ingreso económico del hogar, las expectativas familiares, su Composición, su forma de vida.	7. Constitución familiar	7. Reconoces tu error cuando te equivocas	0= nunca 1= casi nunca 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre
		8. Alteraciones conductuales	8. Realizas salidas campestres con tu familia.	
		9. Posibilidades de recreación	9. Tienes trabajo.	
		10. Ingreso económico	10. Vives con tu pareja	
		11. Familia nuclear incompleta.	11. Vives con tu pareja	
	FACTORES SOCIOCULTURALES Es un círculo vicioso que los mantiene en la pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de vida.	12. Nivel de instrucción de los padres de familia.	12. Te mantienes informado de lo que acontece en tu contexto a través de los medios de comunicación.	0= nunca 1= casi nunca 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre
		13. Procedencia.	13. En su sector vives permanentemente.	
		14. Afecto de padres.	14. Expresas de manera cotidiana lo que sientes por tus hijos.	
		15. Sistema de producción familiar	15. Todos trabajan en tu familia, incluyendo tus hijos	
		16. Oportunidades sociales.	16. Tienes oportunidades de participación en espacios públicos que permiten tu desarrollo personal y familiar	

		17. Acceso a la salud	17. Tus hijos y tu familia tienen acceso oportuno a los servicios de salud.	
	FACTORES EDUCACIONALES Es estrictamente educativa, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje.	18. Organización escolar	18. Ayudas a tus hijos en la construcción de su horario de vida.	0= nunca 1= casi nunca 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre
		19. Prácticas pedagógicas.	19. Garantizas que tus hijos cuenten con los materiales educativos suficientes para su desempeño escolar	
		20. Formas de convivencia escolar.	20. Facilitas el desarrollo de las actividades en equipo que tienen tus hijos.	
		21. Dificultades de aprendizaje.	21. Tu hijo tiene un desempeño escolar promedio o superior.	
		22. Promoción de grado.	22. Tus hijos han sido promovidos de año (nunca repitió de grado)	
		23. Mallas curriculares rígidas	23. Tu hijo domina y le gusta por igual todas las áreas curriculares	
	FACTORES	24. Desplazamiento a la	24. Su hijo tiene facilidades para	0= nunca

	GEOGRAFICOS	Institución Educativa.	llegar a su Institución Educativa.	1= casi nunca
	Es fuente de desigualdad fuera del sistema educacional, que viven en el campo,	25. Vulnerabilidad familiar.	25. Corrige a tus hijos en base al dialogo y predicando con el ejemplo	2= a veces 3= casi siempre 4= siempre

Anexo N° 04
Instrumentos.

	CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O APODERADOS
---	---


INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
GRADO Y SECCIÓN DE SU HIJO(A):				
EDAD DE SU HIJO(A):				
SEXO DE SU HIJO (A):	MASCULINO		FEMENINO	
FECHA:				

<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Lee cada afirmación y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0. NUNCA 1. ALGUNAS VECES 2. FRECUENTEMENTE 3. SIEMPRE <p>Elija una, y solo una respuesta para cada afirmación y coloque un aspa sobre el número que corresponda a su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es ALGUNAS VECES, escribe una ASPA (x) sobre el número 1 en la misma línea de la afirmación.</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><i>Gracias por su colaboración.</i></p>

N°	ITEM	0	1	2	3
1	Tienes un proyecto de vida orientado a mejorar la calidad de vida de ti y tu familia				
2	El presupuesto familiar cubre las necesidades básicas del hogar.				
3	Los fines de semana están dedicados a la familia.				
4	Dedicas tiempo para el entretenimiento y diversión con tus hijos.				
5	Con qué frecuencia dialogas con tus hijos.				
6	Tu hijo trabaja.				
7	Cumples comprando materiales educativos y útiles de escritorio				
8	Vives y permaneces con tus hijos.				
9	Reconoces tu error cuando te equivocas				
10	Realizas salidas campestres con tu familia.				
11	Tienes trabajo.				
12	Vives con tu pareja				
13	Te entiendes con tus hijos.				
14	Te mantienes informado de lo que acontece en tu contexto a través de los medios de comunicación.				
15	En su sector vives permanentemente.				
16	Expresas de manera cotidiana lo que sientes por tus hijos.				
17	Todos trabajan en tu familia, incluyendo tus hijos				
18	Tienes oportunidades de participación en espacios públicos que permiten tu desarrollo personal y familiar				
19	Tus hijos y tu familia tienen acceso oportuno a los servicios de salud.				
20	Ayudas a tus hijos en la construcción de su horario de vida.				
21	Garantizas que tus hijos cuenten con los materiales educativos suficientes para su desempeño escolar				
22	Facilitas el desarrollo de las actividades en equipo que tienen tus hijos.				
23	Tu hijo tiene un desempeño escolar promedio o superior.				
24	Tus hijos han sido promovidos de año (nunca repitió de grado)				
25	Tu hijo domina y le gusta por igual todas las áreas curriculares				

Anexo N° 05

Ejemplares de los instrumentos aplicados.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
--	--------------------------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CEBA "J.G.C" - MARANURA ALTA		
GRADO Y SECCIÓN	4 ^{to} GRADO		
EDAD	32		
SEXO	MASCULINO	<input type="checkbox"/>	FEMENINO <input checked="" type="checkbox"/>
FECHA			

INSTRUCCIONES:

Lee cada afirmación y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

0. NUNCA
1. ALGUNAS VECES
2. FRECUENTEMENTE
3. SIEMPRE

Elija una, y solo una respuesta para cada afirmación y coloque un aspa sobre el número que corresponda a su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es ALGUNAS VECES, escribe una ASPA (x) sobre el número 1 en la misma línea de la afirmación.

Gracias por su colaboración.

N°	ITEM	0	1	2	3
1	Tienes un proyecto de vida orientado a mejorar la calidad de vida de ti y tu familia				X
2	El presupuesto familiar cubre las necesidades básicas del hogar.		X		
3	Los fines de semana están dedicados a la familia.			X	
4	Dedicas tiempo para el entretenimiento y diversión con tus hijos.			X	
5	Con qué frecuencia dialogas con tus hijos.		X		
6	Tu hijo trabaja.	X			
7	Cumples comprando materiales educativos y útiles de escritorio		X		
8	Vives y permaneces con tus hijos.				X
9	Reconoces tu error cuando te equivocas			X	
10	Realizas salidas campestres con tu familia.			X	
11	Tienes trabajo.				X
12	Vives con tu pareja		X		
13	Te entiendes con tus hijos.				X
14	Te mantienes informado de lo que acontece en tu contexto a través de los medios de comunicación.			X	
15	En su sector vives permanentemente.				X
16	Expresas de manera cotidiana lo que sientes por tus hijos.			X	
17	Todos trabajan en tu familia, incluyendo tus hijos		X		
18	Tienes oportunidades de participación en espacios públicos que permiten tu desarrollo personal y familiar			X	
19	Tus hijos y tu familia tienen acceso oportuno a los servicios de salud.		X		
20	Ayudas a tus hijos en la construcción de su horario de vida.			X	
21	Garantizas que tus hijos cuenten con los materiales educativos suficientes para su desempeño escolar			X	
22	Facilitas el desarrollo de las actividades en equipo que tienen tus hijos.				X
23	Tu hijo tiene un desempeño escolar promedio o superior.		X		
24	Tus hijos han sido promovidos de año (nunca repitió de grado)				X
25	Tu hijo domina y le gusta por igual todas las áreas curriculares			X	

Anexo N° 06
Evidencias fotográficas.

**Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de
Maranura Alta**



**Aplicación de la encuesta a los Estudiantes del Centro de Educación Básica
Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta**



Anexo N° 07

Data.

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	49
4	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	49
5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
6	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
7	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
8	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
9	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
10	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
11	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
12	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
13	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
14	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	52
15	1	2	1	3	3	0	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	48
16	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57
17	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
18	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	52
19	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	63
20	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	49
21	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	54
22	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	53
23	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
24	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	39
25	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	52